

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.Б.02 Иностранный язык**

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

**38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

Направленность (профиль)

**38.05.01.06 Финансово-экономическое обеспечение федеральных  
государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской  
Федерации**

Форма обучения

**очно-заочная**

Год набора

**2019**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

преподаватель, Серебрякова Дарья Борисовна

должность, инициалы, фамилия

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель преподавания дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» (далее ИЯ) является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем межкультурной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

В рамках указанной общей цели приоритетным являются такие качества будущих бакалавров, как: способность осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях, конкурентоспособность, стремление к самосовершенствованию в постоянно меняющемся многоязычном и мультикультурном мире, мобильность и гибкость в решении задач производственного и научного плана, потребность в самообразовании. В учебном процессе общая цель конкретизируется в следующих параметрах:

- образовательный аспект предполагает углубление и расширение общекультурных знаний о языках, страноведческих знаний о стране изучаемого языка, знакомство с историей страны, достижениями в разных сферах, традициями, обычаями, ценностными ориентирами представителей иноязычной культуры, а также формирование и обогащение собственной картины мира на основе реалий другой культуры;

- воспитательный аспект реализуется в ходе формирования многоязычия и поликультурности в процессе развития вторичной языковой личности и становления таких личностных качеств, как толерантность, эмпатия, открытость, осознания и признание духовных и материальных ценностей других народов и культур в соотнесенности со своей культурой;

- развивающий аспект проявляется в процессе роста интеллектуального потенциала студентов, развития их креативности, способности не только получать, но и самостоятельно добывать знания и обогащать личный опыт в ходе выполнения комплексных заданий, предполагающих кооперативные \ групповые формы деятельности, сопоставление и сравнение разных языковых культур.

### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

Интеграция дисциплины «Иностранный язык» в ОП призвана решать следующие задачи:

1)развивать способности:

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

- анализировать социально-значимые проблемы и процессы;

- понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;

- приобретать новые знания с использованием современных и образовательных технологий;

2)формировать готовность к:

- саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

кооперации с коллегами, работе в коллективе;  
социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, с проявлением уважения к людям, толерантностью к другой культуре, готовностью нести ответственность за поддержание партнёрских, доверительных отношений;

3) способствовать овладению:

культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.

Данная Программа обеспечивает возможность реализации обучения иностранным языкам в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов и ориентирована на основной уровень – в диапазоне уровней: А1 – В2 (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками).

### **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ОК-11: способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков</b>	
ОК-11: способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	<p>лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и профессионального характера, обслуживающих темы по направлению и программе подготовки; основные клише и устойчивые обороты;</p> <p>грамматические конструкции, необходимые для выражения таких коммуникативных функций, как: запрос и передача информации; выражение и выяснение отношения и/или позиции; выработка совместного решения; установление и поддержание контакта; структурирование высказывания.</p> <p>извлекать необходимую информацию из оригинального текста на иностранном языке по проблемам, имеющим отношение к Финансово-экономическому обеспечению федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации</p> <p>способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков.</p>

### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Английский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2392>  
<https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=7808>  
<https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=22208>.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Сем естр	
		1	2
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>2 (72)</b>		
практические занятия	2 (72)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>6 (216)</b>		
курсовое проектирование (КП)	Нет		
курсовая работа (КР)	Нет		
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт) (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>		

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Module 1.</b>									

<p>1.  Грамматика: развитие навыков продуктивного использования основных грамматических форм и конструкций: части речи и их основные категории, применение Present Simple и Present Continuous для выражения запланированного действия и договоренностей; will – future predictions. Past Simple, regular and irregular verbs, определенный и неопределенный артикли, значимое отсутствие артиклей. Perfect Tenses – Present, Past, Future, употребление Past Simple или Present Perfect. Наречия, образование, функции в предложении, степени сравнения.  Лексика: расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет изучения новых тем.  Речевой материал:  Day-to-day communication, Formal communication, Cross-cultural communication, Culture and cultural differences. Stereotypes across cultures. The three economic questions and their historical retrospective, Microeconomics and Macroeconomics, Management, cross-cultural management, Ideal manager, The two sexes in management, Leadership, Staff training in different educational systems, The Web in everyday life and profession.  Содержание общения по видам речевой деятельности:  Аудирование и чтение: понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации, детальное понимание текста, монолог-сообщение (о высшем образовании в России и зарубежом); обсуждение проблемной ситуации, связанной с возможными просчетами и ошибками при организации международных встреч, обсуждение социальной мобильности; обсуждение проблемной ситуации, связанной с культурными стереотипами, и путей ее решения); диалог - расспрос (о роли Интернета в повседневной жизни и профессиональной коммуникации); проектная работа: Влияние СМИ на сознание современной молодежи; дискуссия по теме: Роль и значение СМИ в жизни современного общества</p>	<p>8</p>		<p>36</p>					
--	----------	--	-----------	--	--	--	--	--



<p>2.  Грамматика: развитие навыков продуктивного использования основных грамматических форм и конструкций: части речи и их основные категории, применение Present Simple и Present Continuous для выражения запланированного действия и договоренностей; will – future predictions. Past Simple, regular and irregular verbs, определенный и неопределенный артикли, значимое отсутствие артиклей. Perfect Tenses – Present, Past, Future, употребление Past Simple или Present Perfect. Наречия, образование, функции в предложении, степени сравнения.  Лексика: расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет изучения новых тем.  Речевой материал:  Day-to-day communication, Formal communication, Cross-cultural communication, Culture and cultural differences. Stereotypes across cultures. The three economic questions and their historical retrospective, Microeconomics and Macroeconomics, Management, cross-cultural management, Ideal manager, The two sexes in management, Leadership, Staff training in different educational systems, The Web in everyday life and profession.  Содержание общения по видам речевой деятельности:  Аудирование и чтение: понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации, детальное понимание текста, монолог-сообщение (о высшем образовании в России и зарубежом); обсуждение проблемной ситуации, связанной с возможными просчетами и ошибками при организации международных встреч, обсуждение социальной мобильности; обсуждение проблемной ситуации, связанной с культурными стереотипами, и путей ее решения); диалог - расспрос (о роли Интернета в повседневной жизни и профессиональной коммуникации); проектная работа: Влияние СМИ на сознание современной молодежи; дискуссия по теме: Роль и значение СМИ в жизни современного общества</p>	<p>9</p>						<p>108</p>	
--	----------	--	--	--	--	--	------------	--

## 2. Module 2.

<p>1.  Грамматика: развитие навыков продуктивного использования основных грамматических форм и конструкций, система времен глагола: Passive Voice – пассивный залог. Complex object – образование, употребление после глаголов типа to like/to expect, etc и to see/to hear, etc. Особенности употребления сложного дополнения после глаголов to let/to make..; употребление, образование Conditional Clause; Modal verbs – выражение возможности и состояния, обязательства и долга, просьбу, предложение, разрешение. Образование косвенной речи в разных типах предложений. Грамматика: развитие навыков продуктивного использования основных грамматических форм и конструкций, система времен глагола: переходные и непереходные глаголы, Gerund and Infinitive, Participle I,II, Subjunctive Mood  Лексика: расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет изучения новых тем и ситуаций общения. Синонимы. Словообразование (prefixes – in, un, il, im, dis, ab, anti). Речевой материал: Career; Vocational choice; Personal qualities, job duties and responsibilities; Job satisfaction, Motivating factors and incentives, Work security; “White Collar” crimes; A well-educated workforce: Vital component of National and Economic Security; Team building; Team players or independent workers; Partnerships at work; Conflict management.  Finance and financial system; Money: Sources of money; Banks and banking, Economic security, security or illusion, The Economic Security of the State: The Institutional Aspects” Risks; Types of risks companies encounter in Russia; The ways to reduce risks; Great changes. Crisis. Recovery plans.  Содержание общения по видам речевой деятельности: Аудирование и чтение: понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации, детальное понимание текста, монолог - сообщение (о процессе найма и увольнении, об «охоте за головами»); обсуждение проблемной</p>	<p>11</p>		<p>36</p>					
---	-----------	--	-----------	--	--	--	--	--

<p>2.  Грамматика: развитие навыков продуктивного использования основных грамматических форм и конструкций, система времен глагола: Passive Voice – пассивный залог. Complex object – образование, употребление после глаголов типа to like/to expect, etc и to see/to hear, etc. Особенности употребления сложного дополнения после глаголов to let/to make..; употребление, образование Conditional Clause; Modal verbs – выражение возможности и состояния, обязательства и долга, просьбу, предложение, разрешение. Образование косвенной речи в разных типах предложений. Грамматика: развитие навыков продуктивного использования основных грамматических форм и конструкций, система времен глагола: переходные и непереходные глаголы, Gerund and Infinitive, Participle I,II, Subjunctive Mood  Лексика: расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет изучения новых тем и ситуаций общения. Синонимы. Словообразование (prefixes – in, un, il, im, dis, ab, anti). Речевой материал: Career; Vocational choice; Personal qualities, job duties and responsibilities; Job satisfaction, Motivating factors and incentives, Work security; “White Collar” crimes; A well-educated workforce: Vital component of National and Economic Security; Team building; Team players or independent workers; Partnerships at work; Conflict management.  Finance and financial system; Money: Sources of money; Banks and banking, Economic security, security or illusion, The Economic Security of the State: The Institutional Aspects” Risks; Types of risks companies encounter in Russia; The ways to reduce risks; Great changes. Crisis. Recovery plans.  Содержание общения по видам речевой деятельности: Аудирование и чтение: понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации, детальное понимание текста, монолог - сообщение (о процессе найма и увольнении, об «охоте за головами»); обсуждение проблемной</p>	<p>12</p>						<p>108</p>	
---	-----------	--	--	--	--	--	------------	--

3.								
Bcero			72				216	

## 4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 4.1 Печатные и электронные издания:

1. Гришаева Е. Б., Машукова И. А. Деловой иностранный язык: учебное пособие по дисциплине "Деловой иностранный язык" для студентов вузов по направлениям подготовки 38.03.01 "Экономика"; 38.03.02 "Менеджмент"(Красноярск: СФУ).
2. Кононова В. А., Разумовская В. А. Нобелевские лауреаты в области экономики: учебное пособие(Красноярск: СФУ).
3. Гришаева Л. И., Цурикова Л. В. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учебное пособие для вузов по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур", "Перевод и переводоведение", "Теория и практика межкультурной коммуникации" направления "Лингвистика и межкультурная коммуникация"(Москва).
4. Гришаева Е. Б. Английский язык: межкультурная коммуникация: организационно-методические указания(Красноярск: Информационно-полиграфический комплекс [ИПК] СФУ).
5. Гришаева Е. Б., Свиридон Р. А. Английский язык: межкультурная коммуникация: практикум(Красноярск: ИПК СФУ).
6. Полянина Н. Б., Жданович В. В., Свиридон Р. А., Мамонтова В. П., Глотова М. В., Гришаева Е. Б. Английский язык : межкультурная коммуникация: электрон. учеб.-метод. комплекс дисциплины (Красноярск: ИПК СФУ).
7. Гришаева Е. Б., Хайбуллина Д. Т., Степанова Е. А., Ямских Т. Н., Машукова И. А. Английский язык для академических целей: электрон. учеб.-метод. комплекс дисциплины(Красноярск: ИПК СФУ).
8. Гришаева Е. Б., Хайбуллина Д. Т., Ямских Т. Н. Английский язык в современном бизнес-пространстве: учебное пособие по циклу практических занятий(Красноярск: ИПК СФУ).
9. Гришаева Е. Б. Иностранный язык в деловом общении: учебно-методическое пособие [для практических занятий и самостоятельной работы для студентов программы подготовки 080400.68.01 «Менеджмент персонала в современной организации»](Красноярск: СФУ).
10. Гришаева Е. Б. Иностранный язык в профессиональном общении: учеб.-метод. пособие [для магистрантов напр. 080400.68 «Управление персоналом»](Красноярск: СФУ).
11. Гришаева Е.Б., Свиридон Р.А. Английский язык : межкультурная коммуникация: практикум(Красноярск: ИПК СФУ).
12. Гришаева Л.И., Цурикова Л.В. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений(М.: Академия).
13. Гришаева Е. Б., Свиридон Р. А., Жданович В. В., Полянина Н. Б. Английский язык (основной): методическое пособие для преподавателей, работающих со студентами 1 курса специальности 080102 "Мировая экономика"(Красноярск: Красноярский университет

- [КрасГУ]).
14. Гришаева Е. Б., Степанова Е. А. Английский язык: межкультурная коммуникация: организационно-методические указания(Красноярск: ИПК СФУ).
  15. Гришаева Е. Б., Степанова Е. А. Английский язык для академических целей: организационно-методические указания по освоению дисциплины(Красноярск: ИПК СФУ).
  16. Гришаева Е. Б., Хайбуллина Д. Т. Английский язык для академических целей: учебная программа дисциплины(Красноярск: ИПК СФУ).
  17. Гришаева Е. Б., Степанова Е. А. Английский язык: межкультурная коммуникация: организационно-методические указания(Красноярск: Информационно-полиграфический комплекс [ИПК] СФУ).
  18. Полянина Н. Б., Жданович В. В., Гришаева Е. Б., Свиридон Р. А., Мамонтова В. П., Степанова Е. А., Глотова М. В. Английский язык: межкультурная коммуникация: электронный учебно-методический комплекс по дисциплине (№ 198-2007)(Красноярск: СФУ).
  19. Гришаева Е.Б., Степанова Е.А. Английский язык : межкультурная коммуникация: организац.-метод. указания(Красноярск: ИПК СФУ).
  20. Гришаева Е. Б., Свиридон Р. А., Глущенко Ю. В., Жданович В. В., Лавренкова М. Г., Полянина Н. Б., Степанова Е. А. Английский язык (основной): методические рекомендации для студентов 1 курса специальности 080102 "Мировая экономика" очной формы обучения (Красноярск: Красноярский университет [КрасГУ]).
  21. Гришаева Е. Б., Свиридон Р. А., Глущенко Ю. В., Жданович В. В., Лавренкова М. Г., Полянина Н. Б., Степанова Е. А. Английский язык (основной): методическое пособие для преподавателей, работающих со студентами 1 курса специальности 080102 "Мировая экономика"(Красноярск: Красноярский университет [КрасГУ]).

**4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Операционная система Microsoft® Windows XP
2. Офисный пакет Microsoft® Office Professional Plus 2007
3. Антивирус ESET NOD32

**4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Каждый обучающийся обеспечивается:
2. учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы (содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет и локальной сети Университета);

3. доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);
4. доступом к библиотечному фонду (см. сайт СФУ, раздел «Библиотека»);
5. доступом к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ), в том числе:
6. к базе EastView – журналы по гуманитарным наукам;
7. к научной электронной библиотеке Elibrary (elibrary.ru);
8. к электронной библиотеке диссертаций РГБ (условия доступа – по логину/паролю с компьютеров НГБ СФУ; постраничный просмотр, печать и постраничное сохранение диссертации в графическом формате);
9. В виртуальном зале Электронной библиотеки СФУ в разделе «Словари» представлены онлайн-словари, ссылки на словарные ресурсы Интернета, подробные описания типов словарей. В разделе «Справка» представлена справочная литература. В виртуальных читальных залах СФУ содержится 39 лингвистических словарей и энциклопедий. Электронная система «Книгообеспеченность» предоставляет списки учебных изданий (с указанием количества экземпляров): – по дисциплинам факультета или института, – по дисциплинам кафедр, – по курсу, по семестру, – по отдельной дисциплине, – по заданным хронологическим рамкам. Доступ и консультирование по этой системе: сектор книгообеспеченности учебного процесса. Электронные читальные залы расположены в корпусах университета на пр. Свободном, ул. Киренского, ул. Маерчака, в Академгородке.

## **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные специализированные аудитории (оснащенные презентационным комплексом; аудио и видео техникой), оборудованные интерактивными досками.

Компьютерные классы с доступом в Интернет, к информационно-образовательной среде СФУ.